

Het begint hier!



Schoolplan 2020-2025

Thorbecke Voortgezet Onderwijs, Rotterdam

*Uitgaan van eigen kracht én verrijkende verschillen.
 Ver reikende woorden; óók bij niet kunnen maar wel willen.
 Zelfvertrouwen brengt zelfontplooiing; elke zelfontwikkeling is uniek.
 Zonder kloppend hart dat motiveert is er slechts holle systematiek.
 Lesgeven blijft tijd nemen; er is meer dan fout of goed.
 Vroeger, nu én later: leerkracht zijn, vraagt steeds om moed.*

Derek Otte



Inhoud

Verder bouwen aan eigentijds onderwijs	5
Stichting BOOR, 'Leerlingen van nu, burgers van morgen'	7
Liefde voor leren, onze missie en visie	9
Vier prioriteiten voor 2020-2025	11
Thorbecke VO in 2025, wat hebben we bereikt?	15
Human Resources: onze medewerkers doen ertoe!	20
Kwaliteit hoog in het vaandel	21
Tot slot	22



Verder bouwen aan eigentijds onderwijs

Een document op hoofdlijnen met een heldere richting en een beloftevol perspectief voor de komende jaren. Dát is wat ons voor ogen stond bij het schrijven van dit schoolplan. De aftrap voor onze nieuwe koers vond plaats in februari 2020 tijdens een Thorbecke VO-studiedag voor alle medewerkers. In november 2020 ronden we het proces af. In ons schoolplan beschrijven we vier prioriteiten voor de nieuwe planperiode. De concrete uitwerking leggen we niet in detail vast. Dat is een bewuste keuze. We schetsen liever een horizon en geven de kaders aan. We willen onze medewerkers en leerlingen uitdagen om hiermee aan de slag te gaan en we geven ze de ruimte en het vertrouwen. Zo willen we met elkaar leren én onze onderlinge verbinding versterken, met als motto: 'Het begint hier!'

Het schoolplan staat in relatie tot het koersdocument van Stichting BOOR, '**Leerlingen van nu, burgers van morgen**' (aangescherpte koers 2019-2021), tot alle relevante beleidsdocumenten van Thorbecke VO en van Stichting BOOR, tot het **Masterplan Onderwijs** van de gemeente Rotterdam (augustus 2017) en tot het meest actuele onderwijsbeleidsprogramma van de gemeente Rotterdam: '**Gelijke kansen voor elk talent**'.

Wij voelen ons de vertegenwoordiging van de medewerkers en leerlingen die nu verbonden zijn aan onze school en we realiseren ons dat we op de schouders staan van onze voorgangers. Thorbecke VO kent een rijke geschiedenis en daar zijn we trots op. De turbulentie van de afgelopen jaren laten we achter ons. Met ons schoolplan als richtinggevend document willen we met veel elan en met vereende krachten bouwen aan een robuuste toekomst voor het Thorbecke VO. Een Thorbecke VO waar medewerkers vól voor kunnen gaan en waar leerlingen hun dromen waar maken.

Petra van den Berg, André Eikenboom, Roel Schrauwen, Frank Vijg, Mirjam Berkhout & Yolande Ulenaers
Directie Thorbecke VO



1 | Stichting BOOR, 'Leerlingen van nu, burgers van morgen'

Thorbecke VO is een brede scholengemeenschap met vier vestigingen. Als openbare school maken we deel uit van Stichting BOOR, het bestuur voor openbaar onderwijs in Rotterdam. Wij omarmen de kernwaarden van Stichting BOOR en dragen actief bij aan de drie prioriteiten die Stichting BOOR in haar koersplan beschrijft: **kwaliteit**, **identiteit** en **samenwerking**.

- Het versterken van de kwaliteit van onderwijs wordt door Stichting BOOR gezien als topprioriteit. Ook wij als Thorbecke VO maken werk van de borging van het goede en van planmatige verbetering. We werken met het kwaliteitszorgsysteem van Stichting BOOR en we streven naar een cultuur van kwaliteit op al onze locaties. Hierin willen we steeds meer optrekken met onze collega-scholen. Een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs is de kwaliteit van onze leraren en schoolleiders. Daarom onderschrijven we het strategische HRM-beleid van onze stichting.
- Het bevorderen van kansengelijkheid en het versterken van burgerschap gaat ons aan het hart. Iedere leerling hoort erbij, iedere medewerker doet ertoe. Wij willen als Thorbecke VO midden in de samenleving staan en we begrijpen dat wij een grote impact hebben op de burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen. Thorbecke VO zien we als een leer- en leefgemeenschap die van betekenis wil zijn in de lokale samenleving én daarbuiten.
- Leerlingen profiteren ervan als de scholen en de onderwijssectoren van Stichting BOOR meer samen optrekken, hun expertise en succesvolle aanpakken uitwisselen en op die manier meer van en met elkaar leren. Ook binnen de locaties van Thorbecke VO zoeken we actiever de samenwerking op, in het belang van onze medewerkers en onze leerlingen.



2 | Liefde voor leren, onze missie en visie

Onze missie, waar staan we voor?

Thorbecke VO biedt een veilige, optimistische en uitdagende leeromgeving waarin elke leerling kan groeien in het eigen talent en intellect. Een school waar leerlingen de basis leggen voor hun toekomstdromen. Onze energie en beschikbaarheid zetten we hiervoor in. Zo leiden wij leerlingen op tot betrokken wereldburgers die voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en die hun plek vinden in de samenleving van de toekomst.

Onze visie op onderwijs, waar gaan we voor?

Binnen Thorbecke VO realiseren we het best denkbare onderwijs voor de talentontwikkeling van al onze leerlingen. We zijn een eigentijdse school, waar leerlingen steeds meer 'op maat' kunnen leren via aantrekkelijke programma's. Daarin verbinden we de ontwikkeling van het talent van elke leerling met het onderwijs. We maken in het bijzonder een verbinding tussen onderwijs, sport en dans. Onze leerlingen blijven zich ontwikkelen, net zoals onze medewerkers. Dat kan het best in een omgeving die zich kenmerkt als professionele leergemeenschap.

Waar geloven wij in?

De leerlingen van deze tijd zullen hun leven lang blijven leren. Hun loopbanen worden gekenmerkt door flexibiliteit, met hun persoonlijkheid als meest constante factor. De levenscyclus van

actuele kennis wordt steeds korter. Daarom geven we onze leerlingen de liefde voor het leren mee én het gereedschap om dat effectief en met plezier te kunnen doen.

Problemen van nu vragen om oplossingen van morgen. Vernieuwende aanpakken en verrassende oplossingen vinden we sneller als we samen werken. Over grenzen van vakgroepen en schoollocaties heen. We willen creatief denken en een ondernemende houding stimuleren bij leerlingen en medewerkers. En we dagen leerlingen uit om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

Wat we in ons onderwijs nastreven, verwoorden we als volgt:

1. Leren doe je zelf

We geven leerlingen de mogelijkheid om zelf regie te voeren op leren

Goed onderwijs helpt je bij het leren, maar leren doe je zelf. We zien het als onze opdracht om leerlingen daarin te begeleiden en hen te stimuleren om zelf de regie te voeren op hun leren.

2. Leren tot je het kunt

We geloven erin dat elke leerling als persoon kan groeien

Op Thorbecke VO geloven we erin dat iedere leerling als mens kan groeien. Dat vraagt om onderwijs dat recht doet

aan verschillen in belangstelling, leerstijl of leertempo. We werken aan een veilig en uitdagend leerklimaat. Daarvoor is het nodig dat we intensief samenwerken, zowel binnen onze school als daarbuiten.

3. Leren wie je bent en wat je kunt

We geven ruimte aan persoonsontwikkeling en eigen talenten

Iedere leerling brengt een eigen persoonlijkheid, eigen interesses en eigen talenten met zich mee. Op Thorbecke VO geven we ruimte om deze belangstelling en talenten te ontdekken en om ze binnen verschillende programma's verder te ontwikkelen. Leren samenwerken, creatief denken, een ondernemend gedrag en een gezonde leefstijl horen daar zeker bij.

4. Leren voor je diploma

We leiden effectief op naar een diploma op een passend niveau

Op Thorbecke VO leiden we leerlingen op tot een diploma dat past bij hun capaciteiten en ambitie. We zijn er alert op dat we echt doen wat moet (kerndoelen) én dat we zoveel mogelijk ruimte maken voor dat wat ook kan of mag.



3 | Vier prioriteiten voor 2020-2025

Onze scholen staan midden in de samenleving. Tal van maatschappelijke ontwikkelingen hebben impact op onze school. Daar hebben we oog voor. Tegelijkertijd willen we focus houden op een beperkt aantal relevante ontwikkelpunten. Het zijn de belangrijkste thema's voor de komende jaren en we noemen ze onze vier prioriteiten:

1. De ontwikkeling van ons onderwijs staat centraal, we werken aan eigentijds onderwijs, flexibel en meer op maat;
2. We werken aan duurzame kwaliteitsontwikkeling;
3. We investeren in een toekomstbestendige organisatie, die flexibel en betaalbaar is;
4. We realiseren onze huisvestingsambities.

**Prioriteit 1:
we maken werk van onderwijsontwikkeling: méér flexibel, méér op maat.**

Onze scholen zijn gericht op groei en op continue verbetering. We willen ervoor zorgen dat ons onderwijsaanbod (nog) beter aansluit op wat leerlingen van nú nodig hebben. Met het opleiden van onze LOOT- en DaMu-leerlingen hebben we als Thorbecke VO veel expertise in huis op het terrein van maatwerk en van werken met compacte basisroosters in combinatie met keuzeprogramma's.

Door de corona-pandemie hebben we ervaring opgebouwd met afstandsonderwijs. De verdere ontwikkeling van een

goede mix aan onderwijsaanpakken en -programma's vormt de rode draad in onze ambities. We doen dit langs de vier eerdergenoemde onderwijskundige visie-uitspraken:

1. Leren doe je zelf, meer regie op het eigen leren;
2. Leren tot je het kunt, iedere leerling groeit bij ons;
3. Leren wie je bent en wat je mogelijkheden zijn, ruimte voor je eigen talenten;
4. Leren voor je diploma.

Onze schoollocaties bevinden zich in verschillende stadia van ontwikkeling en ze werken met verschillende doelgroepen. Met deze couleure locale houden we rekening. Iedere vestiging kiest daarom haar eigen route en vertaalt de ambities binnen de eigen context naar eigen doelen.

**Prioriteit 2:
de basiskwaliteit is overal op orde en we werken aan een cultuur van kwaliteit**

Thorbecke werkt volgens het kwaliteitszorgsysteem van Stichting BOOR. Onze basiskwaliteit was niet in alle afdelingen op orde. Daarom lag de nadruk in de afgelopen periode vooral op onderwijskwaliteit in de zin van 'voldoen aan het inspectiekader'. Hier gaan we mee door. We werken mee aan interne BOOR-audits en we leren steeds beter hoe we onze opbrengsten meten en verbeteren.

In de nieuwe planperiode gaat onze ambitie verder: we willen werken aan een cultuur van kwaliteit op onze school. We willen

groeien als professionele leergemeenschap. Daarmee bedoelen we een gemeenschap van professionals met gemeenschappelijke waarden en doelen waar intensieve samenwerking de norm is en waarin alle professionals iedere dag leren van en met elkaar.

Om deze prioriteit te realiseren, willen we voor onze medewerkers een betere verbinding leggen tussen enerzijds de structurele kenmerken van kwaliteitszorg, zoals uniforme werkwijzen en procedures, en anderzijds de kwaliteitscultuur.

Bij die verbinding tussen structuur en cultuur zien we de volgende verbindende elementen:

Communicatie:

- we willen stakeholders meer betrekken, hun meningen, kritiek en eigen ideeën doen ertoe;

Participatie:

- we streven naar een betere balans tussen bottom-up en top-down;
- we streven naar een actieve participatie van leerlingen, ouders en andere stakeholders;

Vertrouwen:

- we werken aan een leiderschapsstijl die gericht is op gedeelde visie en gedeelde waarden.

Prioriteit 3: We investeren in een wendbare en toekomstbestendige organisatie

We hebben in de afgelopen jaren te maken gehad met een forse krimp van het aantal leerlingen. In 2010 volgden nog 2032 leerlingen onderwijs bij ons, in 2020 is dat aantal gedaald tot onder de 1600 leerlingen. Ons imago heeft deuken opgelopen en onze marktpositie is verslechterd. Dit heeft direct invloed gehad op onze financiële positie en dat vormt een reële bedreiging voor de organiseerbaarheid en de betaalbaarheid van ons huidige aanbod.

Hoewel groei op zich nooit een doel op zich kan zijn, bevinden we ons nu in een positie waarin we volop kiezen voor het vergroten van ons marktaandeel. Daarnaast zullen we in de komende planperiode onderzoeken welke slimme samenwerkingen met collega-scholen en andere partners de organiseerbaarheid en betaalbaarheid van ons aanbod ten goede komen. Maar ook andere ontwikkelingen maken dat onze organisatie wendbaarder moet worden. De coronacrisis is daar een voorbeeld van: door de lockdown in het voorjaar van 2020 werden we gedwongen om ons onderwijs anders te organiseren. We zien nu ook de positieve kanten daarvan en willen de lessons learned gebruiken om de kwaliteit van plaats- en tijdonafhankelijk onderwijs te versterken.

Een adequate ICT-infrastructuur is daarvoor randvoorwaardelijk en vraagt om verdere investering.

Hoe we toewerken naar een robuuste, toekomstbestendige organisatie werken we uit in een separate business case.

Prioriteit 4: we realiseren onze huisvestingsambities

Per begin van schooljaar 2021-22 verhuist onze Thorbecke Merkelbachstraat naar het schoolgebouw aan de Prinsenlaan. Vanaf dat moment wordt de mavo-afdeling onderdeel van een ongedeelde vwo-havo-mavo locatie. Deze samensmelting is enerzijds ingegeven door overwegingen op het gebied van efficiency en betaalbaarheid. Anderzijds zien we ook onderwijskundige kansen. Met beide locaties hebben we immers verschillende kwaliteiten in huis waarmee we elkaar kunnen versterken. Daarnaast zien we mogelijkheden om het opstroom van leerlingen makkelijker te maken, om leerlingen vakken op een hoger niveau te laten volgen of om leerlingen van verschillende afdelingen op deelgebieden meer samen te laten werken. Dat doet recht aan het maatschappelijke appèl om de negatieve effecten van de vroege selectie in het Nederlandse onderwijs te adresseren. Wij zoeken actief naar mogelijkheden om een kansrijke omgeving te creëren voor al onze leerlingen. We realiseren ons dat deze samenvoeging ook risico's met zich meebrengt. De overzichtelijke mavo verliest immers een belangrijk selling point: haar kleinschaligheid. De havo-vwo locatie wordt met een mavo erbij een 'bredere' school en ook dat kan impact hebben op leerlingstromen. Om deze risico's het hoofd te bieden, ontwikkelen we een nieuw selling-point in de vorm van een aparte junior-etage waar brugklassers les krijgen, kunnen studeren en kunnen pauzeren. We creëren daarmee kleinschaligheid in het schoolgebouw en we onderscheiden ons hiermee ten opzichte van concurrenten in de nabije omgeving.

In de komende maanden vraagt de samensmelting van de mavo in het schoolgebouw aan de Prinsenlaan veel voorbereiding. De samensmelting heeft ook impact op teamontwikkeling en onderwijsontwikkeling. Daar willen we in de komende periode concreet mee aan de slag.

Onze vmbo-locatie aan de Prins Alexanderlaan krijgt een nieuw schoolgebouw aan de Prinsenlaan. Daarmee creëren we in Rotterdam een moderne Thorbecke-campus. In de komende maanden wordt de business case verder ontwikkeld. Naar verwachting wordt het nieuwe gebouw opgeleverd in 2023. Voor het vmbo-team biedt deze nieuwbouw de kans om haar onderwijskundige visie door te vertalen naar een passend schoolgebouw.

Voor onze school in Nieuwerkerk voorzien we voorlopig op dit moment geen huisvestingsvraagstukken in de nieuwe planperiode. We blijven dit monitoren: de school is in het afgelopen jaar gegroeid en is ook onderwijskundig volop in ontwikkeling. Deze factoren kunnen het noodzakelijk maken om de huisvesting nader onder de loep te nemen.



4 | Thorbecke VO in 2025, wat hebben we bereikt?

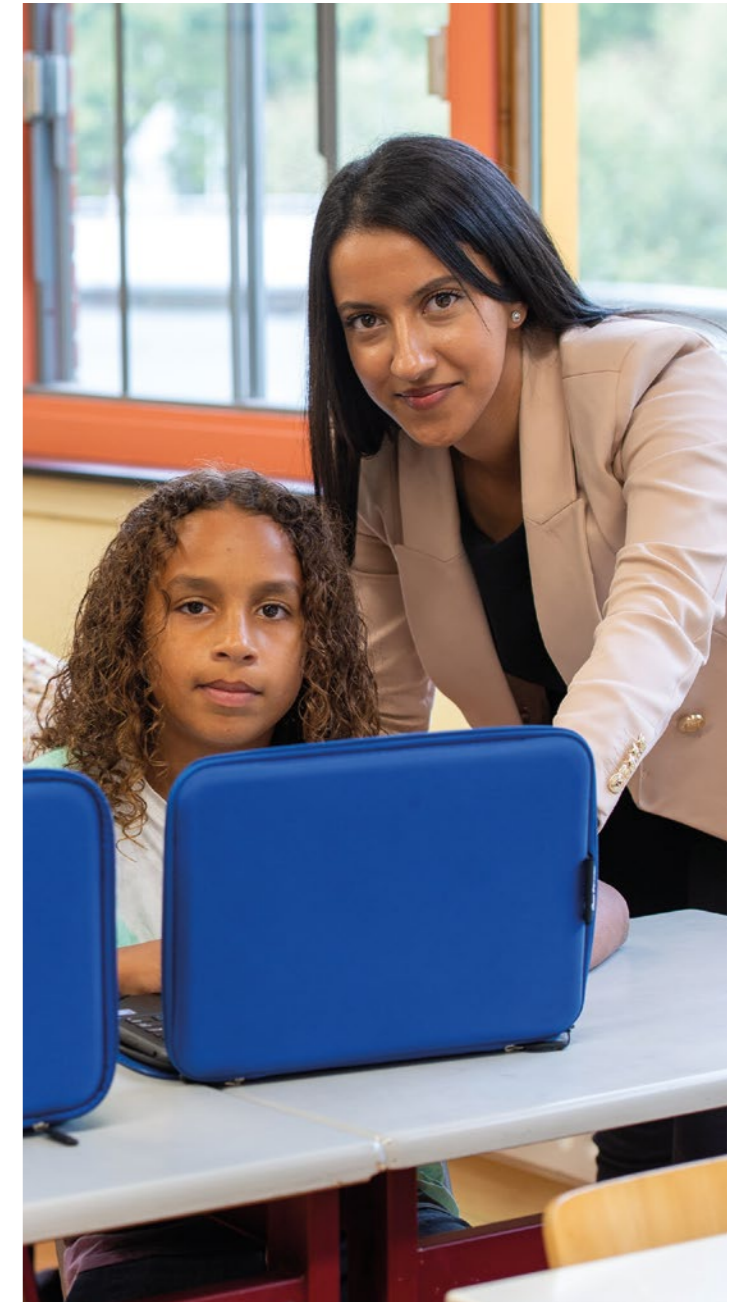
De vier genoemde prioriteiten vormen de rode draad in de inrichting en de ontwikkeling van ons onderwijs. In dit hoofdstuk schetsen we per vestiging een toekomstbeeld, een horizon waar we naartoe werken. We zien die horizon als een belofte waar we ten volle voor gaan en waar we ons ook tussentijds op verantwoorden.

Wat we in 2025 concreet hebben bereikt, laat zich beperkt vertalen in meetbare uitkomsten. In dit schoolplan hanteren we een meer narratieve stijl. In de uitwerkingen kiezen we voor een mix aan wat meetbaar is, wat zichtbaar is of wat merkbaar is.

In november 2020 stellen we ons schoolplan formeel vast. Daarna starten we met een verdere uitwerking in deelplannen. Hoe we onderwijs- en organisatieontwikkeling faseren en concretiseren, geven we aan in onze locatiejaarplannen. Daarin benoemen we ieder jaar waar we staan en wat we in dat specifieke jaar willen realiseren.

We streven bij deze plannen naar een steeds verdergaand proces van co-creatie met onze medewerkers, leerlingen, hun ouders en overige stakeholders. Daarin willen we ieder jaar beter worden. Zo zorgen we ook voor draagvlak en commitment.

Voor de uitwerkingen op andere deelterreinen als HR, kwaliteit, financiën, ICT en huisvesting, werken we intensief samen met BOOR Services en onze collega-scholen. Op basis van het nieuwe schoolplan worden deze documenten herijkt, waarbij alle betreffende documenten in samenhang dienen te worden gezien.



Thorbecke Rotterdam in 2025 onze campus floreert!

We zijn trots op onze bruisende onderwijscampus met een vwo-havo-mavo vestiging, een vmbo-vestiging en met obs Jan Antonie Bijloo. We weten elkaar steeds beter te vinden en werken intensief samen. Zo laten wij zien hoe wij als eigentijdse school verbinding maken met onze omgeving en hoe we maatschappelijke ontwikkelingen zien als kansen.



Onze omgeving kenmerkt zich door een aantal grote transitie met tentakels in alle onderdelen van de stad en de regio. De drie grootste gemene delers in die transitie zijn ook de toetsstenen voor ons beleid en ons dagelijks handelen:

- Hoe geven we onze ambitie vorm om meer maatwerk te realiseren?
- Hoe voegen we maximaal waarde toe, hoe halen we het beste uit onze leerlingen en onszelf, hoe vormen wij betrokken burgers die hun plaats in de samenleving vinden en daaraan bijdragen?
- Hoe vormen wij zelf een hechte professionele gemeenschap die midden in de samenleving staat, samen met leerlingen, ouders en partners?

Onze kwaliteitsagenda wordt ieder jaar geactualiseerd. We werken met vijf kwaliteitsscycli waar medewerkers, ouders en leerlingen bij betrokken zijn. Het gaat om deze cycli:

- De HRM-cyclus: startgesprek, lesbezoeken, verbetering, beoordeling
- De ken-je-leerling-cyclus: doelengesprekken, waarnemen, vastleggen, aanbod aanpassen, leerlingbespreking, mentorbespreking, rapportvergadering)
- De gesprek-in-sectie-cyclus: vakwerkplan-monitoren-evalueren-bijsturen
- De taalcyclus: diatoetsen-analyses-acties-monitoring-diatoetsen
- De locatieplancyclus: gezamenlijk maken-tussentijds evalueren-gezamenlijke actualisering

De Prinsenlaan voor vwo havo mavo: growth mindset!

De samensmelting van de voormalige mavo-vestiging met de vwo-havo vestiging is succesvol verlopen en heeft geleid tot een positieve kruisbestuiving. Thorbecke Junior heeft zich ontwikkeld tot een aansprekend concept waar we onze onderwijsambities van 2020 hebben gerealiseerd. Inmiddels is de doorvertaling naar de bovenbouw in volle gang. We tellen nu al meer dan 900 leerlingen en groeien door naar 1000. Daarmee is onze school ook financieel gezond en is er voldoende ruimte om te investeren in modern personeelsbeleid en in de verdere ontwikkeling van onze school.



- Topsport, topdans en de highschools zijn onze ruggengraat, daarnaast hebben we een aansprekend aanbod voor alle andere leerlingen;
- Wij weten als geen ander hoe we kansen kunnen creëren voor elke leerling, dat doen we vanuit een growth mindset;
- Maatwerk is bij ons de norm: we zijn maximaal flexibel in leermethodes, in leertempo, in de planning van het onderwijs. Blended learning en hybride onderwijs worden optimaal ingezet;
- Onze vestiging is gegroeid, toch hebben we al onze leerlingen in beeld. Dat doen we door 'klein in groot' te organiseren. Onze Thorbecke Junior staat hiervoor model;
- We hebben onderwijsresultaten en tevredenheidsscores boven het Rotterdams gemiddelde, dat gemiddelde is voor ons de ondergrens;
- We zijn trots op de wijze waarop medewerkers, leerlingen en hun ouders participeren;
- We staan volop in verbinding met onze stakeholders in stad en regio (overheid, bedrijfsleven, media, sport en kunst & cultuur).

Thorbecke vmbo met sport en dans: onze begeleiding maakt het succes!

Wat zijn we blij met ons nieuwe schoolgebouw. Het is een eigentijds en duurzaam gebouw. Het oogt transparant en is overzichtelijk en het is ontworpen op onze onderwijsvisie. Onze 400 vmbo'ers voelen zich hier thuis en door de flexibele werkplekken kunnen ze ook tijdens en na hun lessen zelfstandig aan het werk. We zijn inmiddels zeer bedreven in blended learning en in hybride onderwijs. Daardoor kunnen leerlingen makkelijker vakken op een hoger niveau afsluiten. Daar zijn we trots op.



De nieuwbouw biedt volop mogelijkheden om ons naar buiten te richten. We voelen ons het bruisende middelpunt in de wijk en zoeken actief de samenwerking met onze lokale partners op. We moedigen aan dat onze faciliteiten gebruikt worden door onze zusterschool op de campus en door de leerlingen van obs Jan Antonie Bijloo). Ook zij maken volop gebruik van de beroepspraktijk-mogelijkheden in ons gebouw. Ook buurtbewoners en lokale bedrijven zijn vaste gasten op onze school.

- We hebben een hecht team, bevoegd en bekwaam, dat vol gaat voor onze doelgroep;
- Leerlingen goed begeleiden en coachen, dat is onze succesfactor;
- In onze Thorbecke-uren kunnen leerlingen kiezen voor ondersteuning of voor talentontwikkeling;
- Maatwerk is inmiddels de norm, steeds meer leerlingen sluiten vakken op een hoger niveau af. Dat kan dankzij de periodeplanners. Daarin vind je zowel een reguliere, een ondersteunings- en een verrijkingsvariant;
- Leerlingen die laten zien dat ze méér in hun mars hebben, krijgen de kans om op te stromen naar kader of naar de theoretische leerweg;
- We zijn erin geslaagd om het brede profiel D&P optimaal in te richten. Daarbinnen bieden we keuzevakken die aansluiten bij Z&W, E&O, Sport en Dans.

Thorbecke Nieuwerkerk: koploper in persoonlijke leerroutes!

Onze school staat midden in de lokale samenleving. We zijn zichtbaar voor de inwoners in onze gemeente en zijn actief in het netwerk van lokale partners. We hebben goede banden met het basisonderwijs en de samenwerking was nog nooit zo goed! We zijn een echte Nieuwerkerkse school en Nieuwerkerk is trots op ons!

Omdat onze instroom stabiel is, zijn en blijven we een school voor 425 leerlingen. Samen met onze Rotterdamse vestigingen zijn wij een belangrijke speler in het regionale onderwijsveld. Wij zijn koploper in het maken van persoonlijke leerroutes waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten maximaal te ontwikkelen! Daarom krijgen we van de onderwijsinspectie het predicaat 'Excellente school'.



- Maatwerk is bij ons de norm: we zijn maximaal flexibel in leermethodes, in leertempo, in de planning van het onderwijs. Blended learning en hybride onderwijs worden optimaal ingezet;
- Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces;
- Talentontwikkeling staat voorop, voor onze leerlingen en voor onze medewerkers;
- Onze docenten zijn bevoegd, bekwaam en blijven volop in ontwikkeling;
- Onze leidinggevenden faciliteren en monitoren de ingeslagen koers en de onderwijskwaliteit, ze weten ook te inspireren;
- Onze onderwijsresultaten zijn structureel boven het landelijke gemiddelde. De borging van onze kwaliteit is planmatig verankerd in ons locatieplan;
- We hebben een goede en geoliede doorstroom van havisten en vwo'ers naar onze locatie op de Prinsenlaan;
- Onze leerlingen worden goed voorbereid op hun toekomst. Er is keuze in de beroepsgerichte component van onze excellente mavo en we zetten in op vaardigheden als creatief denken en ondernemendheid;
- In het curriculum is burgerschap geïntegreerd. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met kunst en cultuur en de verschillende uitingsvormen daarvan. Onze leerlingen zijn niet alleen in staat te reflecteren op hun gedrag op school en hun schoolse prestaties maar ook op hun plaats in de steeds veranderende omgeving en samenleving.

5 | Human Resources: onze medewerkers doen ertoe!

Binnen Thorbecke VO realiseren we het best denkbare onderwijs voor de talentontwikkeling van al onze leerlingen. Het realiseren van deze visie op onderwijs vraagt om professionele, betrokken medewerkers die werken vanuit hun eigen talent in een vitale organisatie. De kaders hiervoor zijn vastgelegd in het **strategisch HR-beleidskader** van Stichting BOOR. Een nadere uitwerking van dit beleidskader is opgenomen in het **HR sectorplan voortgezet onderwijs**. Dit betekent concreet dat HR bij Thorbecke VO zich de komende periode focust op het realiseren van een eigentijdse gesprekkencyclus, het bevorderen van vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en het in kaart brengen van de talenten van onze medewerkers.

Daarnaast is er aandacht voor onze ex-medewerkers door ze te stimuleren en faciliteren naar duurzame herplaatsingen in een andere functie.

Professionele leergemeenschap; medewerkers ontwikkelen

Het is belangrijk dat medewerkers nu én in de toekomst goed hun werk kunnen doen. Een medewerker die het beste uit zichzelf haalt, haalt immers ook het beste uit de leerling. Ambitie, prestatie en ontwikkeling zijn altijd onderdeel van de voortdurende dialoog tussen medewerker en leidinggevende. Eigenaar zijn, je verantwoordelijk voelen en het mogen leren van je fouten hoort bij onze professionele leercultuur en we dagen elkaar daartoe uit. Dit doen we in de dagelijkse interactie met elkaar, maar ook in de gesprekkencyclus.

Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid

We willen bevorderen dat onze medewerkers vitaal zijn en blijven. Met advies van HR voeren we het juiste gesprek op het juiste moment en gaan we in gesprek over wat nodig is om medewerkers duurzaam inzetbaar te houden.

Talentontwikkeling van onze medewerkers

Thorbecke VO staat voor talentontwikkeling van al onze leerlingen én onze medewerkers. Samen met HR brengen wij de prestaties, talenten en het potentieel van onze medewerkers in kaart zodat iedereen zich verder kan ontwikkelen en de school als team verder kan komen.



6 | Kwaliteit hoog in het vaandel

Onze leerlingen hebben recht op het best mogelijke onderwijs. Met ons kwaliteitszorgstelsel bevorderen en bewaken we de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. Cyclisch en systematisch, op een manier die aansluit bij de systematiek van het VO van Stichting BOOR.

- Binnen Thorbecke werken we met een eigen planning & controlcyclus. Deze cyclus sluit tevens aan bij de P&C-cyclus van Stichting BOOR. Ten behoeve daarvan gaan we op de Thorbeckescholen een aantal kwaliteitszorginstrumenten harmoniseren qua opzet en werkwijze. Het gaat dan om het locatiejaarplan, de kwaliteitsagenda, het lesobservatie-instrument, de gesprekkencyclus en de wijze van verantwoorden.
- Locatiedirecteuren schrijven ieder jaar een zelfevaluatie die de basis vormt van het jaargesprek met de rector. Die zelfevaluaties vormen vervolgens de basis van de verantwoording van de gehele school aan het bestuur. Het locatiejaarplan fungeert als het managementcontract tussen de locatiedirecteur en de rector.
- Iedere school maakt een beschrijving van zijn kwaliteitszorg en zorgt ervoor dat die altijd up-to-date beschikbaar is op de website van de school. Iedere school analyseert in (een bijlage bij) de jaarplannen wat de huidige stand van zaken is van de kwaliteitszorg en werkt vervolgens een plan uit, aan de hand waarvan wordt toegewerkt naar die gewenste situatie.
- Thorbecke VO neemt deel aan de sectorbrede activiteiten van Stichting BOOR zoals de interne audits, collegiale visitaties en de schooloverstijgende studie- en netwerkbijeenkomsten. De lessen die daar geleerd worden, vinden hun weg de school in.



Daarnaast willen we binnen onze scholen werk maken van een cultuur van kwaliteit; dat doen we door te groeien als professionele gemeenschap waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van onze leerlingen.

Tot slot

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat besturen en scholen stelselmatig werken aan kwaliteit. Ze bepalen wat hun ambities zijn en vertalen die in hun kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Deze aanpak leggen ze vast in het schoolplan. Scholen voor funderend onderwijs zijn wettelijk verplicht om een schoolplan op te stellen en dit naar de Inspectie van het Onderwijs te sturen.

Het schoolplan is een belangrijk aanknopingspunt voor de inspectie om met het schoolbestuur en de school in gesprek te gaan. Maar het schoolplan is in de allereerste plaats een document ván en vóór de school, het schetst een horizon en geeft de ontwikkelrichting aan.

Wij kiezen ervoor om een document op hoofdlijnen te schrijven. Daarbij verwijzen we nadrukkelijk naar alle andere vigerende beleidsdocumenten van Stichting BOOR en van onze school. Het gaat daarbij o.a. om het koersplan van Stichting BOOR, om het kwaliteitszorgplan, het HR-beleidsdocument, ons schoolplan, de locatiejaarplannen. Deze documenten dienen in samenhang te worden gezien. Hiermee voldoet Thorbecke VO aan de voorschriften conform artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO).





Thorbecke Prinsenlaan

Prinsenlaan 82
3066 KA Rotterdam
010 - 289 04 50

**Thorbecke vmbo
met Sport & Dans**

Prins Alexanderlaan 151
3066 NV Rotterdam
010 - 289 04 00

Thorbecke Nieuwerkerk

Kamerlingh Onnesstraat 4
2912 BE Nieuwerkerk a/d IJssel
0180 - 31 29 88

www.tvo-rotterdam.nl