



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 6 februari 2019

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in december 2016 als onvoldoende beoordeeld, omdat de onderwijsresultaten van een onvoldoende niveau waren.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als voldoende.

Wat is verbeterd?

De informatie die de school verzamelt over zijn leerlingen wordt steeds meer geanalyseerd en ingezet om het onderwijs te verbeteren. Deze verzamelde gegevens worden ingezet om leerlingen op een hoger niveau te krijgen. Een goed voorbeeld hiervan is de inzet van leesstrategieën die zichtbaar zijn door de hele school.

Hierdoor heeft de school ervoor gezorgd dat leerlingen een hoge leerwinst behalen op het gebied van taal. De school zorgt mede hierdoor voor een hoge opstroom van leerlingen.

Daarnaast laat de school een voldoende verbetering zien in de onderwijsresultaten op het vlak van onderwijspositie ten opzichte van het advies vanuit het basisonderwijs en de onderbouwsnelheid.

Om de onderwijsresultaten te verbeteren heeft de school onder andere ingezet op een juiste plaatsing van de leerlingen op het bij hun passende niveau. Ook stemt de school steeds meer de onderwijsbehoefte van de leerlingen af op het gegeven onderwijs.

De samenwerking tussen de school en de basisscholen die leerlingen afleveren aan Thorbecke is aangehaald om leerlingen beter te kunnen plaatsen. Voorts heeft de school klassen geformeerd waar leerlingen op hetzelfde niveau bij elkaar zitten om zo te zorgen voor een voldoende doorstroom in de onderbouw.

Bestuur: Stichting BOOR
Bestuursnummer: 41775
Onderzoeksnummer: 297407

School: Thorbecke VMBO voor Sport en Dans, afdelingen vmbo-basis en vmbo-kader

Totaal aantal leerlingen: 363

BRIN: 15HX|02

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie Thorbecke VO, vmbo-b, vmbo-k	6
3.	Resultaten herstelonderzoek Thorbecke VO, vmbo-b, vmbo-k	7

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft een herstelonderzoek uitgevoerd op de vmbo-basis- en vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg van het Thorbecke College in november 2018 naar aanleiding van het oordeel onvoldoende in december 2016.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	
OP5 Onderwijstijd	
OP6 Samenwerking	
OP7 Praktijkvorming/stage	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Bij een herstelonderzoek onderzoeken wij de kerstandaarden, zoals hierboven geformuleerd. Om goed zicht te krijgen op de onderzochte standaarden hebben wij voorafgaand en lopende het onderzoek documenten geanalyseerd en daarnaast hebben wij gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, ondersteuningscoördinatoren en de schoolleiding. Ook hebben wij verschillende lessen bezocht.

Daarnaast hebben wij vooraf lijsten van klassen opgevraagd en de cijfers van de leerlingen bestudeerd en vergeleken met hun advies van de basisschool. Uit de lijsten van leerlingen hebben we enkele leerlingen geselecteerd. De gegevens van deze leerlingen hebben wij bestudeerd en de geselecteerde leerlingen hebben wij gesproken. Over hun resultaten en over hun behoefte aan extra ondersteuning hebben wij vragen voorgelegd in alle gesprekken.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
 -  Voldoende
 -  Onvoldoende
 -  Kan beter
-

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie Thorbecke VO, vmbo-b, vmbo-k

In december 2016 hebben wij op Thorbecke VO, afdelingen basis en kader, een onderzoek uitgevoerd en het oordeel onvoldoende toegekend.

In november 2017 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht om de voortgang van het verbetertraject te bepalen met het onderzoekskader 2017.

Op 13 november 2018 hebben wij het herstelonderzoek uitgevoerd en het oordeel voldoende toegekend.

Afspraken over vervolgtoezicht

In dit onderzoek hebben wij op schoolniveau geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen om verbetering vragen.

3. Resultaten herstelonderzoek Thorbecke VO, vmbo-b, vmbo-k

Tijdens dit herstelonderzoek beoordelen wij de kernstandaarden uit het onderzoekskader 2017: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Didactisch handelen (OP3), Onderwijsresultaten (OR1), Veiligheid (SK1) en Kwaliteitszorg (KA1).

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	V		
	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen beoordelen wij als voldoende. De school verzamelt vanaf de binnenkomst van leerlingen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen en benut deze informatie (steeds meer) om zo in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerling.

De school heeft zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen door het aanhalen en verbeteren van het contact en de samenwerking met de basisscholen waarvan leerlingen zich aanmelden op het Thorbecke. Orthopedagogen stellen een kwadrant op per aangemelde leerling, waarin de gegevens van de leerling inclusief zijn of haar zorg- en leerbehoefte wordt aangegeven. Om het zicht op de onderwijsbehoefte aan te scherpen worden naast reguliere toetsen, ook landelijk genormeerde toetsen afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden besproken in een gesprek tussen de afdelingsleiders en de mentoren. De mentoren zijn vervolgens verantwoordelijk om afspraken te maken met de vakdocenten. De besproken leerlingen worden vervolgens door middel van ondersteuningsuren begeleid.

De school bereikt goede resultaten op het gebied van taalondersteuning en taalontwikkeling bij leerlingen. Door genormeerde toetsen te gebruiken op het gebied van taalontwikkeling en daarna gericht de taalontwikkeling van leerlingen te meten kan leerlingafhankelijk bepaald worden wat de leerling nodig heeft om zich te verbeteren. Daar wordt leerlinggericht op gestuurd door de school, maar ook schoolbreed op ingezet door de leesstrategieën in elk klaslokaal zichtbaar te maken.

Een punt van aandacht voor de school is de inrichting van extra ondersteuning binnen de reguliere lessen. De extra ondersteuning kan nog meer effect resulteren als het de docenten lukt ook tijdens de reguliere lessen leerlingen extra begeleiding te geven door bijvoorbeeld verlengde instructie te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. De school onderneemt al initiatieven daartoe.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is van voldoende niveau. Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

In de meeste lessen die wij bezochten, waren de afspraken over de structuur van de les (De Zevensprong) duidelijk herkenbaar. In veel door ons bezochte lessen hebben wij gezien dat de docent vooraf een lesdoel communiceerde en bij de afsluiting met leerlingen daarop reflecteerde. De actieve deelname van leerlingen is in de meeste lessen hoog en het pedagogisch klimaat binnen de lessen is over het algemeen op orde. De positieve benadering van leerlingen door de docenten en andersom in een groot gedeelte van lessen draagt bij aan een sfeer waarin gewerkt kan worden.

We hebben in een aantal lessen gezien dat de instructie, begeleiding en verwerking wordt afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Zo geven veel leraren in heterogene klassen aan welke stof hoort bij het basis-niveau en welke stof hoort bij het kader-niveau, worden in sommige klassen kortdurende formatieve toetsen afgenomen om leerlingen te laten inzien welke stof zij op welk niveau beheersen en werken leerlingen soms met boeken van verschillend niveau. De omzet naar homogene klassen in de onderbouw draagt hier ook aan bij, maar de aanwezige gegevens over leerlingen inzetten bij de vormgeving van de lessen kan sterker ingezet worden. Zo kan concreet gemaakt worden wat een leerling precies nodig heeft in de lessen. Dit gebeurt al wel op het gebied van taalonderwijs met zeer mooie resultaten tot gevolg.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Veiligheid

De school voldoet aan de wettelijke vereisten op het gebied van veiligheid. De school draagt in voldoende mate bij aan de sociale,

fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school.

De school beschikt over een veiligheidsbeleid en een veiligheidscoördinator, een niet-pestprotocol en neemt jaarlijks een veiligheidsmonitor af. De veiligheidsmonitor is afgenomen onder een representatief aantal leerlingen en de scores liggen op een aanvaardbaar niveau in vergelijking met het landelijk gemiddelde bij vergelijkbare scholen.

De school heeft aanvullend beleid op het gebied van veiligheid. De school beschikt namelijk over een protocol sociale media en stuurt op online sociaal ongewenst gedrag. Daarnaast neemt het Thorbecke deel aan 'De veilige school', een samenwerking tussen verschillende scholen in regio Rotterdam, waarin afspraken worden gemaakt over het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De onderwijsresultaten vertonen een voldoende stijgende lijn

De onderwijsresultaten beoordelen wij als voldoende. Ten tijde van ons onderzoek in december 2016 waren de onderwijsresultaten op beide onderzochte afdelingen onder de norm. Volgens de vastgestelde gegevens van de onderwijsresultaten zoals aanwezig bij de onderwijsinspectie voldoet de school ten tijde van het onderzoek in november 2018 nog niet aan de norm. De school laat echter een sterk stijgende lijn zien op de indicator onderwijspositie ten opzichte van het advies vanuit het primair onderwijs en de indicator onderbouwsnelheid en kan hiermee aantonen dat de resultaten op de onderwijskaart van 2019 zullen voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie.

De school laat een sterke stijging in de resultaten in het schooljaar 2017 - 2018 zien op de twee hiervoor genoemde indicatoren en heeft middels zelf gegenereerde gegevens aangegeven dat dit ook in het schooljaar 2018 - 2019 het geval zal zijn. De zeer sterke stijging van de resultaten op het gebied van de onderwijspositie ten opzichte van het advies vanuit het primair onderwijs en de onderbouwsnelheid komt door verschillende door de school ondernomen acties. De school zet bijvoorbeeld in op overleg met basisscholen om te komen tot een juiste plaatsing van de leerlingen en de inrichting van homogene klassen, waarin leerlingen met hetzelfde niveau plaatsnemen. Daarnaast heeft de school ingezet op een betere afstemming van het

onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het ingezette taalbeleid waarin leesstrategieën worden aangeboden aan leerlingen en waarin binnen taal genormeerde toetsen worden aangeboden om zo de juiste ondersteuning aan leerlingen te bieden op taalgebied is hier een voorbeeld van.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	V		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



De kwaliteitszorg is van voldoende niveau

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan zijn onderwijs.

De school analyseert de onderwijsresultaten en het onderwijsproces en stuurt op verbetering hiervan.

Het onderwijsproces wordt geanalyseerd en er wordt op gestuurd door middel van een lesbezoekencyclus. Er worden steeds minder lessen gegeven die van onvoldoende niveau zijn. Docenten weten waaraan een 'goede' les moet voldoen (De Zevensprong) en door middel van de lesbezoeken met een coachend karakter is de leskwaliteit toegenomen en wordt slechte lespraktijk steeds meer uitgesloten. Op het gebied van doelgerichtheid, activerende didactiek en afstemmen op verschillen in de les wordt actief gestuurd.

De onderwijsresultaten worden geanalyseerd en besproken binnen de vaksecties/leergebieden. Onder andere op basis hiervan worden vakwerkplannen/leergebiedplannen opgesteld, bijgesteld en geëvalueerd. Aan de hand van deze vakwerkplannen/leergebiedplannen worden steeds meer lessen vormgegeven. Op basis van bovenstaande zorgt de school ervoor dat de onderwijsresultaten niet meer onder de norm zijn.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

